

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
профессор Е.С. Богомолова

20 2020

### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Наименование практики «Помощник врача детской поликлиники».**

**Вид практики - производственная**

**Направление подготовки (специальность) – 31.05.02 Педиатрия**

**Квалификация выпускника – врач-педиатр Форма  
обучения – очная.**

**Кафедра – факультетской и поликлинической педиатрии.**

**Трудоемкость практики – 6 ЗЕ.**


**Продолжительность практики – недели (учебных дней )**

**2020 год**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по специальности **31.05.02**  
«ПЕДИАТРИЯ» утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ «17» августа 2015г  
№ 853

Составители рабочей программы:

Лукушкина Е.Ф.  
зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Власова И.Н.  
доцент

  
\_\_\_\_\_

Лазарева Е. П.,  
ассистент

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры по факультетской и  
поликлинической педиатрии Протокол № 1 от 19.08.2020 года

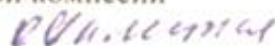
Зав. кафедрой,  
Профессор



Новонольцева Е.Г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой методической комиссии  
Профессор



Халецкая О.В.

« 19 » 08 2020 года

СОГЛАСОВАНО  
Зам начальника УМУ



Василькова А.С.

« 31 » 08 2020 года

1. Вид практики – производственная.
2. Способ проведения практики - стационарная.
3. Форма проведения практики- непрерывная.
4. Объем практики 6 ЗЕ.
5. Продолжительность практики недели/ 216 академических часов (АЧ).

Практика проводится в X семестре по расписанию.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

6.1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики: закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-педиатра и формирование профессиональных компетенций врача-педиатра. *Участие в формировании компетенций – ОК-1,4,6 ОПК 1,5,7,10 ПК-3,5,8,10,19,20,22,27.*

Задачи практики:

1. Совершенствовать профессиональную подготовку врача -педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
2. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
3. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебнодиагностической деятельности, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

6.2. Результаты освоения и индикаторы достижения компетенций\*.

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции и (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть

1.	<b>ОК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиона	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
----	-------------	--	--	---	---	---

					льной деятельности	
2.	<b>ОК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках	применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия

3.	ОК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, с применением современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),	работать с учебной, научнопопулярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;	письменной и устной коммуникацией на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимо для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационными технологиями (ИТ-
----	------	---	--	---	---	---

						методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
--	--	--	--	--	--	--

4.	<b>ОПК-1</b>	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		моральноэтические нормы, правила принципы профессионального поведения, права пациента врача; и	выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов в здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
5.	<b>ОПК-5</b>	способность к оценке морфофункциональных, физиологических		анатомиофизиологические, возрастнополовые и индивидуальные	проводить патофизиологический анализ клинических синдромов,	методами общего клинического обследования детей и

		состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;		ные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей	обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;	подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики и постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
--	--	---	--	--	---	--

6	ОПК -7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	<p>клиникофармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у детей и подростков ; Знать механизм действия лекарственных препаратов ; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их</p>	<p>выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;</p>	<p>навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактики и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков;</p>
---	-----------	---	---	---	---



				применением		
7.	<b>ОПК-10</b>	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационных-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности		принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научноисследовательской работе с учетом требований информационной безопасности
8	<b>ПК-3</b>	Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка		методику сбора анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получение информации о	получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременной и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при	методикой оценки состояния и самочувствия ребенка; осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожножировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы

				профилактических прививках;	рождении и в период	
--	--	--	--	-----------------------------	---------------------	--

				оценивать состояние и самочувствие ребенка; особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста	новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
--	--	--	--	---	--	--

8.	<b>ПК-5</b>	Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, в соответствии с действующими и клиническими рекомендациями (протоколами лечения),		клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколов и лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;	интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков методами оценками состояния здоровья детского населения различных возрастных групп; методикой оказания лечебно-профилактической,
----	-------------	--	--	--	---	---

		<p>порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>				<p>санитарнопротивоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры;</p>
9.	<b>ПК-8.</b>	<p>Способен проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей разного возраста - этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья - международную статистическую</p>	<p>проводить дифференциальный диагноз заболеваний с учетом анамнеза, клинической картины, данных лабораторных и инструментальных исследований - формулировать диагноз заболевания в соответствии с клиническим</p>	

				ую	классификац иями и МКБ Х	
--	--	--	--	----	--------------------------------	--

				классификац ия болезней и проблем, связанных со здоровьем		
--	--	--	--	--	--	--

10	П К- 10	Способен назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию а так же диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачам-специалистам и, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей		современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами и порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением	разрабатывать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию (медикаментозную, немедикаментозную) в соответствии с выставленным диагнозом; назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами и порядками оказания медицинс	методами проведения санитарно-просветительской работы с детьми, их родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; методами анализа оценки безопасности и эффективности проводимой фармакотерапии в медицинских организациях педиатрического профиля;
----	---------------	--	--	---	--	---

					кой помощи и с учетом стандартов в медицинской помощи	
11	<b>ПК-19</b>	Способен проводить санитарнопросветительную работу		Формы и методы санитарнопросветительной работы	Разъяснять детям, их родителям (законным представител	Проведение профилактических мероприятий

		<p>среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию</p>		<p>среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока - Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка - Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p>	<p>ям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническим и рекомендациями</p>	<p>й, в том числе санитарнопросветительной работы, среди детей и их родителей</p>
--	--	--	--	--	--	---



12.	<b>ПК-20</b>	Способен установить группу здоровья, медицинскую группу		нормативные правовые акты, регламентирующие порядок	устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической	методикой распределения детей на группы здоровья, группы для
-----	--------------	---	--	---	--	--

		здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях		<p>проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, в образовательных организациях ;</p> <p>критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p>	культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
--	--	--	--	---	---	---

13.	<b>ПК-22</b>	Способен назначать лечебнооздоровительные мероприятия детям		клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской	назначать лечебнооздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническим и рекомендациями (протоколам и порядками	методами оценки эффективности и безопасности и реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими
				помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи
14.	<b>ПК-27</b>	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в рамках МИС		правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	методикой заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде; методикой оформления документов с учетом стандартов оказания

						медицинско й помощи;
--	--	--	--	--	--	-------------------------

## 7. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП) ВО

7.1. Практика относится к Блоку 2 ООП ВО.

7.2. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- анатомия, гистология, нормальная физиология, биохимия, пропедевтика детских болезней, факультетская и поликлиническая педиатрия.

7.3. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- факультетская и поликлиническая педиатрия, госпитальная педиатрия

## 8. Содержание практики.

8.1. Разделы практики и виды занятий . Подразделение на разделы не предусмотрено ФГОСом \* в приложении 1 представлен порядок организации производственной практики с применением ЭОС и ДОТ.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы* (в АЧ)					
		Л	ЛП	ПЗ	С	СРС	всего
1.	Производственная практика «Помощник врача детской поликлиники»						
	ИТОГО						216

\* Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

8.2. Тематический план лекций: не предусмотрен ФГОСом\* (производственная практика проводится в виде самостоятельной работы студентов под руководством

преподавателя) \* в условиях реализации программы производственной практики с применением ЭОС и ДОТ (см. приложение 1).

8.3. Тематический план занятий: не предусмотрен ФГОСом\* (производственная практика проводится в виде самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя) \* в условиях реализации программы производственной практики с применением ЭОС и ДОТ (см. приложение 1).

8.4. Виды и темы для самостоятельной работы студента (СРС): не предусмотрен ФГОСом\* (производственная практика проводится в виде самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя)

\* в условиях реализации программы производственной практики с применением ЭОС и ДОТ (см. приложение 1).

#### Темы научной работы студентов:

1. Правила введения прикормов на 1 году жизни.
2. Диспансерное наблюдение за больными с хронической патологией.
3. Особенности течения анемии у недоношенных детей.

9. Формы отчетности по практике.

9.1. Дневник (отчет) по практике.

#### Пример оформления дневника производственной практики

#### ДНЕВНИК

летней производственной практики в качестве помощника врача детской поликлиники  
студента \_\_курса\_\_ группы педиатрического факультета ПИМУ  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Время прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя ЛПУ

Ф.И.О. руководителя практики от ЛПУ (врач, зав. отделения)

Ф.И.О. руководителя практики от ПИМУ

Внутренние страницы дневника оформляются по следующей форме:

Дата	Содержание выполненной работы	Объем выполненной работы	Подпись врача

#### Примерный план записи в дневнике

В первый день студенты записывают данные знакомства с базой производственной практики: Характеристика лечебной базы, педиатрического участка, организация работы подразделений, оснащенность. В последующие дни в дневнике в краткой форме отражается вся работа, которую выполнил студент самостоятельно, либо в качестве помощника, либо присутствовал при выполнении. Указываются различные выполненные манипуляции, их количество (для составления сводного отчета о выполненных практических навыках за период практики по каждой позиции). На лекарственные препараты оформляются рецепты. Отражаются мероприятия по оказанию первой неотложной помощи больным. Описываются санитарно-просветительные мероприятия, проводимые в поликлинике. Указываются проработанные приказы и отчеты.

Санитарно-просветительная работа

Дата	Наименование лекций, бесед.	Место проведения	Число слушателей

9.2. Отзывы от базы практики (индивидуальные и/или обобщенные). **Пример**  
**Характеристики на студента**

Оформляется врачом педиатрического участка, под руководством которого студент проходил практику.

Указывается фамилия, имя, отчество студента, № курса и группы.

В содержании характеристики отражаются место и сроки прохождения практики, вид практики, объем выполненной работы, уровень теоретической подготовки, степень освоения практических навыков, выполнение основ деонтологии, дисциплинированность, инициативность.

В характеристике должны присутствовать подписи, заверенные печатью лечебного учреждения:

Руководитель практики от больницы \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
подпись

Руководитель практики от ПИМУ \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.  
подпись

Главный врач больницы \_\_\_\_\_ Фамилия, И.О.  
Подпись

Круглая печать учреждения

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

№ п/п	Формы контроля	Наименование раздела практики	Оценочные средства		
			виды	кол-во контрольных вопросов	кол-во вариантов тестовых заданий
1	3	4	5	6	7
1	Контроль освоения темы*		Тестовые задания	240	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
2	Контроль самостоятельной работы студента		Тестовые задания	240	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
			Ситуационные задачи	1	15
			Реферат	1	15

			Дневник практики	1	1
			Собеседование	2	44
3	Экзамен	Все разделы практики	Дневник практики	1	1
			Тестовые задания	50	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
			Сит.задача		30

\* в условиях реализации программы производственной практики с применением ЭОС и ДОТ (см. приложение 1).

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

11.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А.А. Баранова. – М. : ГЭОТАРМедиа, 2015. – 768 с.	1	5
	Детские болезни: учебник в 2х т./Н.П.Шабалов. – 8-е изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2017.	3	20
	Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: учебное пособие / Е.С. Богомолова, Ю.Г. Кузмичев, Н.А. Матвеева [и др.]; под ред. д.м.н. проф. Е.С. Богомоловой; 2-е изд. – Н. Новгород: Издательство Нижегородской гос. медицинской академии, 2018 - 92 с.– 896 с.	20	20
	Анализ крови и мочи в клинической диагностике. Справочник педиатра./ Ю. В Наточин., А.С Марина. - Изд-тво: СпецЛит, 2016. -159 с	1	3
	Баранов А.А, Алексеева Е.И. Клинические рекомендации для педиатров. Ревматические болезни у детей. Москва: ПедиатрЪ. 2016. 144 стр	1	2
	Детские болезни : учебное пособие / Нижегородская государственная медицинская академия ; ред. А. В. Прахов, О. В. Халецкая, И. И. Балаболкин. – Н.Новгород : НижГМА, 2014. – 520	1	10

11.2. Перечень дополнительной литературы\*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные методы исследования в практике педиатра: уч. пособие. М.:ГЭОТАР, 2013. – 170 с	0	2

	Младенческая гастроэнтерология: руководство для врачей / М.Ю.Денисов и др.. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020. – 336с	6	1
	Пороки и малые аномалии сердца у детей и подростков / О.А. Мутафьян.- СПбМАПО- 2005. 481с	1	3
	Детская нефрология. Руководство. Под ред. Э. Лойманна, А.Н. Цыгина, А.А. Саркисяна. М.:	0	1
	ГЭОТАР-Медиа, 2010, 400 с.		
	Клиническая диетология : руководство / В. П. Шевченко ; ред. В. Т. Ивашкин. – М. : ГЭОТАРМедиа, 2014. – 256 с	1	2

11.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

11.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://95.79.46.206/login.php">http://95.79.46.206/login.php</a>	Не ограничено
Вебинарные комнаты			
Портал СДО — кафедра факультетской и поликлинической педиатрии	Виртуальная ординаторская	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] <a href="https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1052">https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1052</a>	Не ограничено
Портал СДО — кафедра факультетской и поликлинической педиатрии	Виртуальная ординаторская	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс]	Не ограничено

11.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом\*

<i>№</i>	<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>

1	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	Общая подписка ПИМУ
---	--	--	---	---------------------

#### 11.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

информационно-справочные и поисковые системы:

- Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины <http://raspm.ru>
  - Сайт Союза педиатров России <http://pediatr-russia.ru>
  - Стандарты медицинской помощи <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db1>
  - Протоколы ведения больных <http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&mod2=db1>
  - Государственный реестр лекарственных средств: <http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp>
  - ФГУ Научный центр экспертизы средств медицинского применения Росздравнадзора.
- Обращение лекарственных средств: <http://www.regmed.ru>
- Фонд фармацевтической информации: <http://www.drugreg.ru>
  - Российская энциклопедия лекарств (РЛС): <http://www.rlsnet.ru>
  - Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: <http://www.vidal.ru>
  - Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины <http://www.osdm.org/index.php>



Электронные версии журналов:

- «Вопросы практической медицины» <http://www.phdynasty.ru>
- «Российский вестник перинатологии и педиатрии» <http://www.ped-perinatology.ru>
- «Инфекционные болезни» <http://www.phdynasty.ru>
- «Вестник эпилептологии» <http://www.epileptologhelp.ru>
- «Педиатрическая фармакология» <http://www.pediatr-russia.ru> , <http://www.spr-journal.ru>
- «Вопросы современной педиатрии» <http://www.pediatr-russia.ru> , <http://www.spr-journal.ru>
- «Consilium medicum» - <http://www.consilium-medicum.com/media/consilium>
- «Вестник доказательной медицины» - <http://www.evidence-update.ru/>
- «Врач» - <http://www.rusvrach.ru/journals/vrach>
- «Интенсивная терапия» - <http://www.icj.ru>
- «Инфекции и антимикробная терапия» - <http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml>
- «Русский медицинский журнал» - <http://www.rmj.ru>

## 12. Материально-техническое обеспечение практики:

*12.1. Перечень организаций\*, используемых при проведении практики:*

1. ГБУЗ НО «Детская поликлиника №39»
2. ГБУЗ НО «Детская поликлиника №1»
3. ГБУЗ НО «Детская поликлиника №48»
4. ГБУЗ НО «Городская клиническая больница №42»
5. ГБУЗ НО «Городская клиническая больница №27»
6. ГБУЗ НО «Детская поликлиника №19»

*12.2. Перечень оборудования\*, используемого при проведении практики:*

1. Мультимедийное оборудование для чтения лекций и демонстрации решения типовых ситуационных задач.
2. Ноутбук с возможностью подключения к сети "Интернет", а также через точку доступа wifi для решения ситуационных задач и обеспечения доступа в электронную библиотеку ПИМУ.
3. наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины,
4. видеофильмы:
5. доски,
6. аппараты для измерения кровяного давления,
7. электронные медицинские весы.
8. таблицы, стенды.
9. Манекен для оказания неотложной помощи
10. Манекен реанимационный новорожденного ребенка
11. Многофункциональное устройство
12. Модель учебная интубационная новорожденного ребенка
13. Модель-голова для интубаций
14. Модель-тренажер ребенка для пункции вены
15. Мультимедиа-проектор
16. Стенд информационный
17. Учебная модель - педиатрический интубационный тренажер
18. Учебная модель - интубационный манекен-тренажер новорожденного ребенка

19. Учебная модель - многофункциональный манекен-тренажер новорожденного ребенка
20. Учебная модель - реанимационный манекен-тренажер новорожденного ребенка с электронным контролем
21. Учебная модель - реанимационный манекен-тренажер месячного ребенка с электронным контролем
22. Учебный манекен-тренажер обструкции дыхательных путей ребенка
23. Учебная модель - реанимационный манекен-тренажер подростка с электронным модулем
24. Учебная модель – учебный реанимационный тренажер грудного ребенка
25. Учебная модель – реанимационный манекен новорожденного ребенка с контрольным устройством
26. Учебная модель новорожденного ребенка для демонстрации доступа к венам